|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profesorul expert** | Poate identifica cele mai importante căi prin care să-și prezinte materia pe care o predă | -Are în vedere nevoile elevilor  -Structurează conținutul lecțiilor  -Stimulează activitatea individuală cât și în echipă |
| Creează un **climat optim al învățării** în clasă | -Creează o atmosferă caldă  -Inspiră încredere |
| **Lucrează cu fiecare elev**, indiferent de abilitățile sale cognitive (ex. nu instruiește doar vârfurile dintr-o clasă) | -Are în vedere nevoile elevilor  -Structurează timpul în așa fel încât să satisfacă nevoile tuturor elevilor  -Manifestă interes față de toți elevii |
| Este în contact mereu cu elevii și le monitorizează activitatea, oferind **feedback util** | -Pune la dispoziția elevilor căi ce ușurează comunicarea și în afara clasei  -Oferă feedback constructiv, acceptând că greșelile fac parte din procesul de învățare  -Oferă sfaturi constructive în vedere procesului de învățare |
| Nu urmărește doar o **dezvoltare** a elevului în **sensul academic** | -Nu se limitează la note în privința evaluării  -Clarifică elevilor scopul materiei predate  -Urmărește înțelegere profundă a materialului predat  -Urmărește o creștere pe termen lung a elevului |
| **Profesorul eficient** | Profesorii trebuie să fie îndrumători, influenți, grijulii, implicați activ și cu pasiune în procesul de predare și învățare | -Atenție acordată fiecărui elev |
| Profesorii trebuie să ofere feedback semnificativ și corespunzător, pentru ca fiecare elev să progreseze | -Sfaturi constructive adaptate la fiecare elev în parte |
| Profesorii trebuie să încurajeze interactivitatea | -Munca în echipă atât cu evaluare cât și fără |
| Profesorii trebuie să implice elevii în construirea cunoașterii și nu să transmită cunoștințe gata elaborate |  |
| Profesorii trebuie să valorifice cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor |  |
| **Teorii ale învățării** |  |  |
| **Behaviorismul** | Învăţarea se produce atunci când apare un răspuns corect, ca urmare a prezentării unui **stimul specific de mediu** | -Încurajarea activităților de învățare precum cititul/ lectura, recenziile și analiza textelor și materialelor oferite  -Evaluarea se face prin testarea individuală a performanțelor(teste teoretice / practice)  -Clarificarea criteriilor evaluării |
| **Cognitivismul** | Învățarea se produce prin formarea noilor cunoștințe **pe baza cunoștințelor anterioare**, utilizând strategii centrate pe **ordonarea și organizarea informației** | -Încurajarea organizării și ordonării informației, cât și oferirea unor metode în acest sens  -Corelarea noilor informații de cunoștințele anterioare ale elevului(ex: corelarea cu alte materii ori cu aspecte din afara școlii) |
| **Constructivismul** | Învățarea se produce prin formarea noilor cunoștințe pe baza **experiențelor anterioare**, | -Implicare activă în procesul de învățare din partea profesorului  -Crearea unor sarcini autentice, centrate pe ceea ce este perceput de către elev problematic  -Încurajarea lucrului în grup  -Evaluarea are loc prin reflecția asupra conținuturilor, ideilor, problemelor, perspectivelor oferite, pe interacțiunea dintre cursanți ori pe colaborarea de grup |
| **Socio-constructivismul** | Învățarea se realizează prin intermediul **interacțiunii și observării modului de comportare al altor persoane**, într-un anumit **cadru social.** | -Accentul cade pe comportamente dezirabile din punct de vedere social  -Clarificarea criteriilor pe baza cărora se efectuează evaluarea încă de la anunțarea sarcinii de învățare  -Acomodarea sarcinilor în funcție de nivelul de dezvoltare cognitivă al copilului  -Valorificarea interacțiunii sociale |
| **Umanismul** | **Dorinţa de învăţare şi cunoaştere este intrinsecă** fiinţei umane, scopul fiind acela de a dezvolta pe deplin potenţialul înnăscut al fiecărei persoane. | -Scopul este atingerea autonomiei în gândire a elevului, cât și formarea responsabilității acestuia  -Crearea unor situații ce permit elevului să aleagă și care totodată potențează dezvoltarea  -Se valorifică nevoile, interesele ori dorințele elevului  -Este încurajată auto-evaluarea |
| **Funcțiile educației** | | |
| **Funcții în raport cu societatea** | **Funcția de transmitere a experienței sociale** | Fiecare individ continuă și poate îmbogăți experiența socială |
| **Funcția economico-socială** | Educația produce oameni competenți și calificați, contribuind indirect la evoluția economică |
| **Funcția culturală și axiologică** | Educația potențează transmiterea și dezvoltarea valorilor culturale generale ori specifice |
| **Funcții în raport cu individul** | **Funcția de dezvoltare a potențialului biopsihic al individului** | Educația controlează, organizează ori corectează influențele de mediu, cu scopul valorificării abilităților native |
| **Funcția de socializare** | Educația creează principalul mediu social pentru un elev |
| **Funcția de profesionalizare** | Educația formează și modelează competențele necesare exercitării unei profesiuni social-utile |
| **Formele educației** | **Educația formală** | Totalitatea acțiunilor educative organizate, sistematice și ierarhizate desfășurate în instituții specializate în educație |
| **Educația nonformală** | Totalitatea acțiunilor educative organizate, sistematice **desfășurate în afara sistemului de învățământ** |
| **Educația informală** | Totalitatea influenţelor formative cotidiene neorganizate și nesistematice, manifestate asupra individului prin intermediul interacţiunilor acestuia cu alte persoane în mediul social, cultural, economic, fară un obiectiv bine definit |
| **Învățământul centrat pe elev** | Cunoștințele sunt structurate și elaborate prin implicarea elevilor (abordări cognitiviste, constructiviste și socio-constructiviste). Structurate pornind de la nevoile elevilor (abordări umaniste) | -Se iau în calcul atât nevoile sociale cât și cele individuale ale elevului |
| **Învățământul centrat pe profesor** | Cunoștințele sunt transmise de către profesor (abordări behavioriste) | -Ineficient deoarece elevul nu mai este la fel de implicat în procesul de învățare |
| **Învățământul centrat pe competențe** | **Ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini** care, selectate, interacţionate şi utilizate adecvat, permit realizarea cu succes a unor sarcini în contexte profesionale sau sociale | -Scopul este formarea și perfecționarea abilităților |